

**Инструментарий к диагностике**  
 по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,  
 Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  
**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**Средняя группа**

Уровни	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Критерии оценки
<b>I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения</b>	<p><b>1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b>  <b>Материал:</b> 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b>          Задание ребенку.          1) Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).          2) Опиши его (какой предмет).</p> <p><b>2.Дидактическая игра «Что из чего?».</b>  <b>Материал:</b> образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы:          - Какой это материал?          - Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)</p> <p><b>3.Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».</b>  <b>Материал:</b> картинка с изображением моря.  <b>Содержание диагностического задания:</b> Вопросы:          - Что это?          - В нашем городе есть море?          - Хотел бы ты увидеть море?          - Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)</p>	<p><b>1балл</b> - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p>

<b>II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях</b>	<p><b>1.Дидактическое упражнение «Семейная фотография».</b></p> <p><b>Материал:</b> сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Покажи на картинке детей (дай им имена).</li> <li>2 Покажи родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>)</li> <li>3 Чем вы любите заниматься всей семьей?</li> <li>4 Какой у тебя самый любимый праздник?</li> <li>5 Почему? И т. п.</li> </ol>	<p><b>1балл</b> - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.</p> <p><b>2балла</b> - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семействе, семью быте, традициях.</p>
<b>III. Уровень знаний ребенка о родном городе.</b>	<p><b>1.Дидактическое упражнение «Город - деревня».</b></p> <p><b>Материал:</b> сюжетные картинки с изображением города и деревни.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Вопросы. Рассмотри картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличается город от деревни?</li> <li>- Как называется город, в котором мы живем?</li> <li>- Как называется улица, на которой ты живешь?</li> <li>- Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.</li> </ul> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Родное село».</b></p> <p><b>Материал:</b> иллюстрации достопримечательностей села.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови село, в котором ты живешь.</li> <li>- Как называется улица, на которой ты живешь?</li> <li>- Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего села.</li> <li>- Тебе известны эти места? И т. д.</li> </ul>	<p><b>1балл</b> - знает название села, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок знает название села, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях села незначительна.</p> <p><b>3балла</b> - рассказывает о своем родном селе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного села.</p>

#### **IV. Уровень знаний о профессиях.**

##### **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Материал:** сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.

##### **Содержание диагностического задания:**

Вопросы:

- Назови, кто изображен на картинках?
- Что делает врач?
- Что нужно врачу для работы?
- Каким должен быть врач?
- А милиционер?
- Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.

**1 балл** - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.

**2 балла** - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).

**Высокий уровень - 10-12 б**

**Средний уровень - 6-9 б**

**Низкий уровень - 4—5 б**

## РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

<b>Уровни</b>	<b>Дидактические игры, упражнения, вопросы</b>	<b>Критерии оценок</b>
<b>I. Уровень знаний об овощах и фруктах.</b>	<p><b>Дидактическая игра «Собери урожай».</b></p> <p><b>Материал:</b> корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.</p>	<p><b>1балл</b> - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.</p> <p><b>2балла</b> - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.</p> <p><b>3балла</b> - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.</p>
<b>II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.</b>	<p><b>1.Дидактическая игра «Где чей дом?».</b></p> <p><b>Материал:</b> иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.</p> <p><b>2.Дидактическая игра «Охотник и пастух».</b></p> <p><b>Материал:</b> изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто такой охотник?</li> <li>- Кто такой пастух?</li> </ul> <p>Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p> <p><b>3. Беседа по вопросам.</b></p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему человек заботится о домашних животных?</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие домашние животные дают молоко?</li> <li>- Какие домашние животные дают пух и шерсть?</li> <li>- Какие домашние животные несут яйца?</li> <li>- У каких домашних животных есть рога и копыта?</li> <li>- Какие дикие животные впадают в спячку?</li> </ul> <p>И др.</p>	
<b>III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.</b>	<p><b>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».</b></p> <p><b>Материал:</b> игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (бегония, примула).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам.,</p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.</p> <p><b>2 балла</b> - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.</p> <p><b>3 балла</b> - легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
<b>IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.</b>	<p><b>Беседа по сюжетным картинкам.</b></p> <p><b>Материал:</b> различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p><b>1 балл</b> - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок высказывает о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.</p> <p><b>Высокий уровень</b> - 10-12 б  <b>Средний уровень</b> - 6-9 б  <b>Низкий уровень</b> - 4-5 б</p>

## РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

<b>Уровни</b>	<b>Дидактические игры, упражнения, вопросы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>I. Словарный запас</b>	<p><b>1 Игра «Опиши предмет».</b></p> <p><b>Материал:</b> различные предметные картинки.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p>Воспитатель показывает по одной картинке, например: <i>шар, шапку, ведро, цветы</i>.</p> <p>Просит ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это? (<i>Шар</i>.)</li> <li>- Какой он? (<i>Красный, большой, воздушный</i>.)</li> <li>- Что с ним можно делать? (<i>Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать</i>.)</li> </ul> <p><b>2 Дидактическая игра «Закончи предложение».</b></p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p>Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.</li> <li>- Сахар сладкий, а перец ... (<i>горький</i>).</li> <li>- Дорога широкая, а тропинка ... (<i>узкая</i>).</li> <li>- Пластилин мягкий, а камень ... (<i>твёрдый</i>).</li> <li>- Мачеха злая, а Золушка...</li> <li>- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.</li> </ul> <p><b>3. Задание «Расскажи о мальчиках».</b></p> <p><b>Материал:</b> сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p>Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.</p> <p>Затем организовывает беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?</li> <li>- Один мальчик веселый, а другой какой? (<i>Грустный</i>.)</li> <li>- Быть неряшливым хорошо?</li> <li>- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?</li> <li>- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.</p> <p><b>2 балла</b> - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики</p>
<b>стороны речи</b>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».</b></p> <p><b>Материал:</b> чайный сервиз (Для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервис.)</li> <li>- Назови известные предметы посуды.</li> </ul>	<p><b>1балл</b> - ребенок не справляется с заданиями.</p> <p><b>2 балла</b> - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или</p>

<p><b>II. Уровень сформированности грамматической.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (<i>Сахар, чай, сухарики...</i>)</li> <li>- В какую посуду положить сахар?» (<i>В сахарницу.</i>)</li> <li>- А сухарики? (<i>В сахарницу.</i>) И т. п.</li> <li>- Расставь красиво посуду.</li> <li>- Где лежит чайная ложка? (<i>Рядом с блюдцем или справа от блюдца.</i>) И т. д.</li> </ul> <p><b>2. Упражнение «Закончи предложение».</b></p> <p><b>Содержание диагностического задания :</b> Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:</p> <p>«Наступила ночь и ...»      «Мы пошли с мамой в магазин и купили...».       «Мне нравится зима, потому что...».       «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п.</p> <p><b>3. Дидактическая игра «Прятки».</b></p> <p><b>Материал:</b> наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это лисята.</li> <li>- Это ежата. И т. д.</li> </ul> <p>Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).</p>	<p>сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</p>
<p><b>III. Уровень развития связной речи</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».</b></p> <p><b>Материал:</b> сюжетные картинки «Времена года».</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».</b></p> <p><b>Материал:</b> набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.</p> <p><b>3.Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b></p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной</p>

	<p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?</li> <li>- Что произошло с петушком?</li> <li>- Как ты думаешь, почему петушок подавился?</li> <li>- К кому сначала побежала курочка за помощью?</li> <li>- Для чего нужно было маслище? (<i>Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.</i>) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием наст. театра.</li> </ul>	картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.
IV. Звуковая культура речи.	<p><b>Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».</b></p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b> Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.</p> <p><b>ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.</b> При повторе слов просит назвать первый звук.</p>	<p><b>1балл</b> - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.</p> <p><b>2балла</b> - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.</p> <p><b>3балла</b> - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.</p> <p><b>Высокий уровень</b> 10-12б</p> <p><b>Средний уровень</b> - 6-9 б</p> <p><b>Низкий уровень</b> - 4-5 баллов.</p>

## РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

<b>Уровни</b>	<b>Дидактические игры, упражнения, вопросы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>I.</b>  <b>умение считать в пределах 5.</b>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».</b></p> <p><b>Материал:</b> кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p><b>Инструкция.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что ты видишь на столе?</li> <li>- Сколько кубиков на столе всего?</li> <li>- Чем отличаются кубики друг от друга?</li> <li>- Посчитай кубики по порядку.</li> <li>- Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)</li> <li>- Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)</li> <li>- Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.</li> <li>- Что можно о них сказать?</li> </ul> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».</b></p> <p><b>Материал:</b> у ребенка карточка с разделена горизонтальной полосой, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (<b>5</b> штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше <b>5</b>).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок считает до <b>5</b>, отвечает на вопрос «Сколько всего?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок считает до <b>5</b>, отвечает на вопрос</p>
	<p><b>Содержание диагностического задания:</b></p> <p><b>Инструкция.</b></p> <p>Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их <b>в нижнем ряду</b> так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).</p>	<p>«Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (<b>в пределах 5</b>), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество</p>

<p><b>II. Уровень знаний об эталонах величины.</b></p>	<p><b>1.Дидактическое упражнение «Посади елочки».</b>  <b>Материал:</b> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b>          Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?          «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».</b>  <b>Материал:</b> две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.  <b>Содержание диагностического задания:</b>  <b>Инструкция.</b> Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Покажи длинную дорожку (короткую).</li> <li>- Что можно сказать о ширине дорожек?</li> <li>- Покажи широкую дорожку (узкую).</li> <li>- Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</li> </ul>	<p><b>1 балл</b> - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях <i>выше</i> - <i>ниже</i>, <i>длиннее</i> - <i>короче</i>.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.</p>
<p><b>III. Уровень знаний о геометрических фигурах.</b></p>	<p><b>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».</b>  <b>Материал:</b> два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.  <b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.</p> <p><b>2.Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».</b>  <b>Материал:</b> предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).</p> <p><b>Содержание диагностического задания:</b>          Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.</p> <p>.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>

**IV. Ориентировка в пространстве.****1. Дидактическая игра «Поручение».**

**Материал:** набор игрушек: матрёшка, машина, мяч, пирамидка.

**Содержание диагностического задания:**

Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.

**Инструкция.** Расставь игрушки следующим образом: матрёшку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.

**2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».**

**Содержание диагностического задания:** По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.

**1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.

**2 балла** - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданием. Не знает левую и правую руки.

**3 балла** - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

**V. Ориентировка во времени.****Игровое упражнение «Когда это бывает?».**

**Материал:** картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.

**Содержание диагностического задания:**

**Инструкция.** Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.

- Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п.

**1 балл** - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

**2 балла** - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов *сегодня, завтра, вчера*. Ошибается при перечислении дней недели.

**3 балла** - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*. Знает и называет правильно дни недели.

**Высокий уровень - 13-15 б**

**Средний уровень - 8-12 б**

**Низкий уровень - 5-7 б**